

教育目標

主体性や能力を発揮して
心豊かに将来を生きる生徒

- 主体性 当事者意識
- 能力の発揮 学力観
- 心豊か ウェル・ビーイング
- 将来を生きる 生きる力 学びのその先へ

具体策

1 教育課程…学校行事、総合的な学習を軸にしたカリマネ

4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
前期						後期					
出会い・躍動期			夢・新たな挑戦期			成長期			飛躍・新ステージ準備期		

生徒が主役の学校行事 探究と発信

2 「伝えることの大切さ」と「伝わることの難しさ」
 伝えることがうまくいくと、平和な学校になる(全員)
 人に伝えることで自分を創る(生徒)
 主体性を養う言葉を伝える(教師)
 日々の授業改善(教師)
 教育DX化に伴うICT利活用(全員)

3 自分で決める・見通しをもつ力の育成

金津
KANAZU NOTE

ノート

日常的に自己実現と成長を図るツール

—自己管理—
タイム・マネジメント能力
プランニング能力
課題対応能力

→

—自己肯定—
自分を信じる
自己肯定感の向上

←

—自分を知る—
自分らしさ
人間関係形成・社会形成能力

主体性や能力の発揮

心豊かに将来を生きる

金津中学校教育ビジョン

<重点目標> 自ら考え、挑戦し、成長を実感できる生徒の育成

将来を生きる
アクティブラーニング
ウェル・ビーイングの循環
共生社会の実現

縦軸

自ら考え、判断し、行動する力 ④

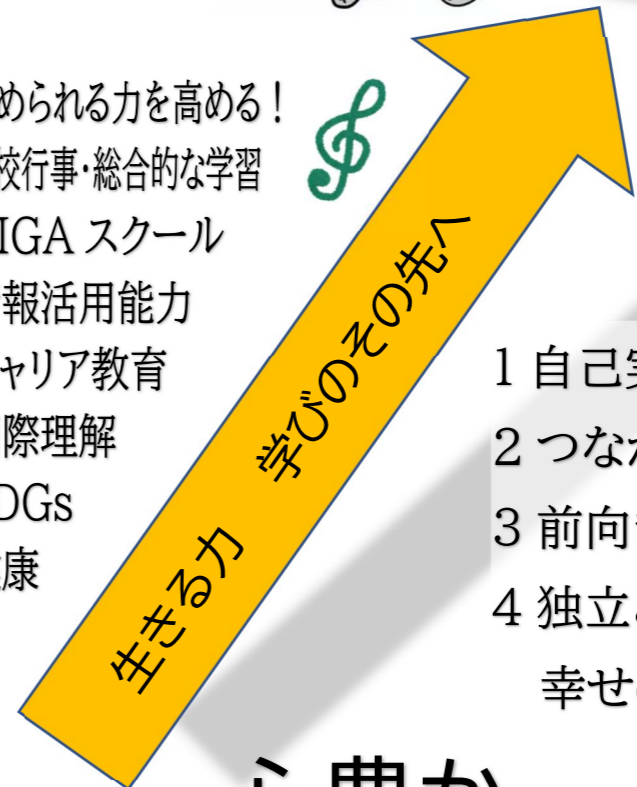
自分を成長させる推進力(個別最適な学び)

1人1台端末、リタ・リコ(個別教育支援計画)の活用

主体性や能力の発揮

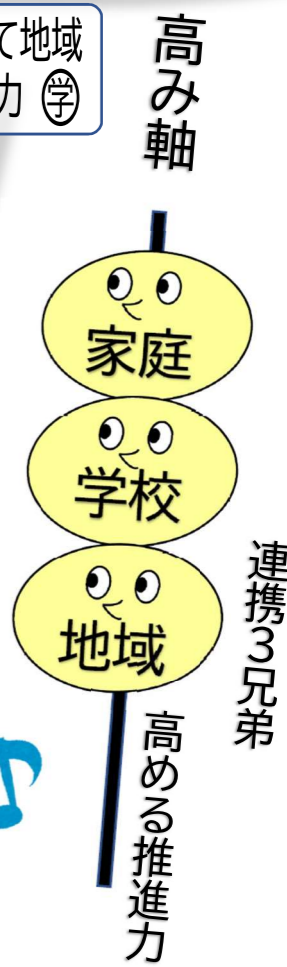
創造

- 求められる力を高める!
 学校行事・総合的な学習
 GIGA スクール
 情報活用能力
 キャリア教育
 国際理解
 SDGs
 健康



自らの力を発揮して地域
や社会に貢献する力 ④

- 自己実現と成長
- つながりと感謝
- 前向きと楽観
- 独立と自分らしさ
幸せの自己管理



心豊か ウェル・ビーイング

知徳体
見方・考え方
主体的・対話的で
深い学び

心理的安定性
支持的風土の醸成
特別支援教育の推進
学園金津教育ビジョン④
市教委の教育施策

協働

生徒会活動、小グループ学習
縦割り活動の充実

対話の力、自治の力を高める推進力(協働的な学び)

多様な他者と協働し、探究する力 ④

横軸