

自分の未来・金津の未来を創り出す子ども

○自ら考え、判断し、行動する力

○多様な他者と協働して、探究する力

○自らの力を発揮して、地域や社会に貢献する力

金津小学校教育目標

自ら学び しなやかに たくましく

金津中学校教育目標

主体性や能力を発揮して 心豊かに将来を生きる生徒

重点目標 自分の考えをもち、表現し、課題を解決する子どもの育成 **3年次**

重点目標 自ら考え、挑戦し、成長を実感できる生徒の育成 **3年次**



●小・中共通実践事項 ●小学校実践事項 ●中学校実践事項

自ら考え、判断し、行動する力



- 「分かった」「できた」「楽しい」「面白い、役に立つ」と思える授業づくり
- 教育DX化の推進と、個別最適な学び・協働的な学びの充実 **NEW**
※教育DX（デジタルトランスフォーメーション）＝デジタル技術を活用して教育現場を改革する取組
- 「持続可能なNIE」を通じた表現する力の育成 **継続・発展**
※NIE（「エヌ・アイ・イー」＝Newspaper in Education）は、学校などで「新聞を教材として活用する」こと
- 課題を発見・自己選択し、対話をとおして解決する力の育成 **発展**

支持的風土の醸成

充実・発展

縦割り活動の活用

●自分で決める力・見通しをもつ力の育成

- 自分の時間を考えて使うことができるタイムマネジメント指導・支援（メディアコントロール） **NEW**
- 生活設計帳「金津ノート」を活用したタイムマネジメント
- 明るい学園金津を目指した小中合同あいさつ運動
- 自分の身は自分で守る防災意識の向上 **NEW**
- 成長を実感する振り返り（キャリアノート）の充実

自らの力を発揮して、地域や社会に貢献する力



●小中9年間の学びのストーリー（連続性）のある探究学習の充実・発展 **発展・深化**

- 「朝日の森」をはじめ地域を学びのフィールドとする探究学習の充実と発信
- 地域学習を核とした探究活動の充実と発信



多様な他者と協働して、探究する力

充実

- UD（誰もが分かりやすい視点）、合理的配慮に基づく学習環境整備と授業づくり
- 自治的能力を高めるための学級活動と特別活動の充実（学級力アンケートの活用・話し合い活動の充実を通して）
- 合意に基づく個別の教育支援計画や個別の指導計画の作成と活用
- 学級活動・協和会（生徒会）活動をとおした主体性と他者を尊重する態度の育成

金津文化の日

R7.11.1(土)

小学校(午前):文化祭
中学校(午後):合唱発表会
コミ協(終日):文化祭(~2日)

子どもの居場所づくり

CSとPSの一体的推進 **NEW**

- 新しい放課後活動の準備・整備

小中合同防災学習

R7.9.19(金)

コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）

地域と学校パートナーシップ事業

*美しく豊かな自然

*文化性の高い様々な施設

*金津愛あふれるコミュニティ